



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** HISTORIA

**CÓDIGO DE LA MATERIA:** 0402-D

**MATERIA:** HISTORIA SOCIAL GENERAL

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-  
2023-2382-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR:** VOLKIND PABLO

**1° CUATRIMESTRE 2024**

**AÑO:** 2024

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**CÓDIGO N°: 0402-D**

**MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL D**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**1° CUATRIMESTRE 2024**

**PROFESOR/A: PROF. PABLO VOLKIND**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**

**JTP:**

PROF. SOFIA ANA LAURA

PROF. GUDELEVICIUS MARIANA

PROF. IZQUIERDO ROBERTO

PROF. SANTA CRUZ CLAUDIA

PROF. JAITTE PABLO

**AYUDANTES DE 1°:**

PROF. VILELA MARCELA

PROF. GARCÍA SASTRE MARTÍN

PROF. GRAU MARIA ISABEL

PROF. BUSTELO JULIETA

**a. Fundamentación y descripción**

La materia se organiza, fundamentalmente, en torno al estudio del origen y desarrollo de la sociedad capitalista, sus conflictos y contradicciones en el plano social, económico, político y cultural. A su vez, entendemos que resulta imprescindible para los estudiantes comprender que dichos procesos son el resultado del devenir histórico, concentrando para ello la atención de las primeras unidades en el análisis de la dinámica de las sociedades precapitalistas. Así buscamos que puedan reponer la historicidad de problemáticas sociales como la desigualdad, la explotación, la opresión de género y étnica, el estado, el papel de las y los trabajadores, las concepciones en tensión y los conflictos. Dichas problemáticas no surgieron con la modernidad si bien allí asumieron formas particulares.

Nuestra experiencia permite afirmar que los elementos más relevantes de carácter universal de la historia social también pueden ser estudiados en la particularidad americana. De ese modo, buscamos abonar una

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>2</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

perspectiva crítica de las lecturas eurocéntricas que permita comprender las disímiles temporalidades y realidades. Esto implica analizar y jerarquizar su articulación con el proceso europeo y universal, desde la conquista hasta la actualidad, reponiendo su interconexión recíproca y sus relaciones que tienen un carácter complejo y no mecánico.

Los interrogantes que guían la selección de los contenidos, la bibliografía, los recursos y la planificación de la materia giran en torno a ¿qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de este proceso de aprendizaje para poder moverse con pertinencia y soltura en los conflictos de la arena contemporánea? En esta relación entre contenidos y condiciones de aprendizaje se enhebra nuestra articulación con la/os estudiantes, y la de ambos con la sociedad, como sujetos involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

La materia, por su lugar específico en el plan de estudios, pretende que los estudiantes adquieran un primer conjunto de saberes necesarios para interpretar los procesos y acontecimientos históricos, lo que implica problematizar las nociones del sentido común que recorren la sociedad. Por eso Historia Social General se propone como un espacio donde se abordan grandes problemas de la historia con el desafío de avanzar en el entrecruzamiento de tres dimensiones: la histórica, la historiográfica y la teórica. Se trata de enfocar los grandes relieves del proceso histórico, los aspectos más relevantes para anclar los fenómenos particulares y los acontecimientos y así poder comprenderlos y explicarlos, abordando la cuestión de la totalidad social en movimiento, la policausalidad, la simultaneidad de dimensiones y su interacción (economía, política, cultura), reconstruyendo y explicando sus transformaciones y su devenir, la relación entre pasado-presente y futuro. En suma, una aproximación al modo de pensar históricamente los fenómenos sociales y los conceptos y categorías explicativas requeridos para ello.

La materia integra el análisis de los procesos históricos universales, fundamentalmente europeos, con la indagación sobre lo acaecido en Latinoamérica. No oponemos lo particular (América Latina) a lo universal sino, al contrario, apuntamos a mostrar cómo se puede y debe aprehender como un todo interconectado. En este sentido, apostar a romper con el eurocentrismo hegemónico rescatando la historia construida desde la opresión, la resistencia y la rebelión. Esta historia viva de América, tan convulsionada y abierta en la actualidad nos estimula a resistir las presiones del medio para asociar lo “universal” con lo “europeo” y lo “social” con lo “dominante”.

Otro foco de análisis de la asignatura refiere a las transiciones y, en particular, al concepto de revoluciones sociales. El programa que postulamos enfatiza la necesidad de pensar la simultaneidad de dimensiones de la práctica y sus interacciones. Esto implica colocar en el centro de atención a los sujetos que motorizan los procesos históricos: sus acciones, intervenciones y creencias.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado.

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración, pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas. Sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto, es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado. La selección de contenidos y aspectos a trabajar están guiados por esta concepción.

**b. Objetivos:**

**¿Qué nos proponemos y qué les proponemos en esta materia?**

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia y aquellos que cursan las otras carreras de la Facultad requieren:

- a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como iniciarse en el conocimiento de algunas de las principales corrientes vigentes de interpretación histórica y la forma como se construye el conocimiento histórico.
- b) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales mediante el manejo de los aspectos esenciales de algún método histórico, según diversas opciones teóricas.
- c) Comenzar a contar con elementos teóricos para situar e integrar los conocimientos de otras materias con un marco de referencia histórica más amplio.

El programa se articula a partir de dos problemas fundamentales que se rastrean a lo largo de la Historia:

- 1) La Universalidad y la Particularidad de los procesos Históricos.
- 2) La diacronía y la sincronía de los procesos Históricos.

Pretendemos con estos ejes avanzar en la búsqueda de sentido y de explicación histórica. Desde el punto de vista metodológico, nos situamos preferentemente en las épocas de crisis para realizar los análisis sociales a fin de:

- 1) observar con mayor claridad los elementos en conflicto,
- 2) estudiar la diversidad de opciones históricas, sus determinaciones y posibilidades y cómo se dirimen a partir de la acción voluntaria de los sujetos colectivos

En relación con esto, la profundización en las relaciones entre pasados y presentes, los tipos encadenamientos históricos: las condiciones de los cambios sociales en la Historia. Las relaciones entre los diversos aspectos de la praxis social: los ámbitos socioeconómico, político e ideológico.

Al mismo tiempo se pretende establecer la importancia en relación a las unidades de sentido histórico –las formaciones económico-sociales– como estructuras dinamizadas por los conflictos en todos los niveles

**c. Contenidos:**

**UNIDAD I**

**Personas, sociedades, Historia**

- a) **La historia como proceso humano real.** De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia. Universalidad y particularidad de los procesos histórico-sociales.
- b) **¿Qué es, para qué, cómo y por qué hacer historia?** Las diferentes concepciones de la Historia. ¿Qué quiere decir una historia vista por “nosotros”, “aquí” y “ahora”? La reconstrucción histórica: punto de vista del historiador y conocimiento científico.

- c) **Relación pasado-presente.** Enfoques teóricos y proyecto social. Historia, legitimación y crítica. Las diferentes concepciones de la Historia. Historia objeto e Historia disciplina. La subjetividad y la objetividad en la Historia. La Historia como praxis: relación activa entre pasado, presente y futuro. La especificidad del conocimiento histórico.

## UNIDAD II

### **Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades de clases.**

- a) **De la desigualdad a la dominación.** La relación entre el desarrollo del excedente productivo y la configuración de las primeras divisiones sociales del trabajo: género masculino-femenino, manual-intelectual, campo-ciudad. Elementos necesarios y formas de pasaje. Formas de intercambio equivalente: reciprocidad / redistribución. Estructuras de parentesco y estructuras de propiedad. Las clases sociales. El surgimiento del Estado y las formas de dominación política. Las nuevas concepciones ideológicas y culturales en la historia universal.
- b) **El surgimiento del Estado en América Latina.** De la caza y la recolección a la domesticación de animales y vegetales. Sedentarización, crecimiento demográfico y producción de alimentos. Los nuevos liderazgos: del poder de función al poder de explotación. Las nuevas formaciones económico-sociales. La revolución urbana en América. Explotación económica y dominación política. El concepto de formación económico-social. Primeras formas coactivas y la Teocracia. El Estado.

## UNIDAD III

### **Dinámica, configuraciones y conflictos de las sociedades feudales. La invasión europea a América y la formación social colonial.**

- a) **Las sociedades feudales europeas.** Sociedad y economía en la Europa medieval. Señores y campesinos. Génesis, fases y contradicciones. Poder político, concepciones y disputas. Desarrollo y crisis del feudalismo en Europa occidental. La Europa conquistadora, el capital comercial y la expansión colonial.
- b) **La invasión europea a América y la formación social colonial.** Conquistadores y conquistados. Colonialismo y resistencia. Las formaciones económico-sociales americanas durante la colonia. Las relaciones de sometimiento y esclavitud antes y después de la conquista. Articulación de modos de producción y formas de dominación.

## UNIDAD IV

### **La transición del feudalismo al capitalismo y el ascenso de la burguesía en Europa. Una nueva época de revolución social: las revoluciones burguesas. La oleada anticolonial en América.**

- a) Transición al capitalismo y revoluciones burguesas en Europa. Acumulación originaria de capital en Europa y el papel de América en aquel proceso. Proletarización y formación de la burguesía capitalista. Riquezas americanas y tráfico esclavista como pivot en el proceso de acumulación de capital. Los Estados Absolutistas y las nuevas concepciones ideológico-políticas. El devenir de las potencias coloniales europeas, la crisis y los impulsos reformistas. Debate teórico e historiográfico. Una nueva época de revolución social. Las revoluciones burguesas. La revolución francesa.
- b) Las revoluciones de independencia americanas dentro del ciclo de las revoluciones burguesas. El impacto de las revoluciones burguesas en América. El carácter de las revoluciones de

independencia. Las diferencias entre el proceso norteamericano y lo acaecido en América Latina. Estudios de caso.

## **UNIDAD V**

### **El triunfo y desarrollo del capitalismo. El problema nacional en América Latina. Las oligarquías criollas en el siglo XIX.**

- a) El triunfo del capitalismo y el desarrollo de la clase obrera en Europa. Estado y nación. El modo de producción capitalista y sus contradicciones. La nueva expansión colonial del capitalismo europeo a lo largo del siglo XIX y el mercado mundial. Teoría y práctica de la División Internacional del Trabajo. Patriarcado y capitalismo.
- b) El siglo XIX y los problemas de la transición al capitalismo en América Latina. Los conflictivos procesos de formación de las naciones latinoamericanas. El problema de la tierra y las trabas al desarrollo industrial. El papel del comercio exterior. Impulsos, condicionamientos y trabas. El proceso de conformación de las repúblicas oligarquías: subordinación económica, centralización estatal y las naciones en América Latina. La experiencia del Paraguay.

## **UNIDAD VI**

### **La época del imperialismo. Concentración económica y expansión imperialista. Guerras, colonialismo y revoluciones. Consolidación de la dependencia y conflictos nacionales en América Latina.**

- a) Transformaciones en las grandes potencias. El imperialismo. La fase monopólica del capitalismo: nuevos rasgos y contradicciones. El capital financiero y el nuevo reparto del mundo. Contradicciones sociales y nacionales. Conflictos entre grandes potencias y crisis. Una nueva época de revolución social. Nuevas y viejas contradicciones a escala internacional. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa, la construcción del socialismo y sus repercusiones. Las revoluciones socialistas y la construcción de la nueva sociedad.
- b) Penetración imperialista y expansión de las relaciones capitalistas en América Latina a fines del siglo XIX. Las nuevas formaciones económico-sociales: dependencia y capitalismo. Los Estados oligárquicos. Alianza oligárquica con el imperialismo, consolidación de la dependencia y conflictos nacionales y sociales. Las sociedades latinoamericanas en el siglo XX. Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas. Clase obrera y campesinado. Sus dimensiones políticas, étnicas y culturales. La irrupción de la clase obrera en las formaciones sociales latinoamericanas. Características de la clase obrera, sus orígenes, formas organizativas, formas de lucha, ideologías. Relación entre las clases y otras divisiones, agrupamientos y categorías sociales. El campesinado en las formaciones latinoamericanas a inicios del siglo XX. El problema del acceso y permanencia en la tierra. La dimensión étnica. Los casos boliviano y cubano. La Revolución Mexicana.

## **UNIDAD VII**

### **Crisis, fascismo y guerra. El nuevo orden mundial y la oleada anticolonial y antiimperialista.**

- a) De la crisis a la guerra: La crisis económica y social del sistema capitalista. Sus efectos sociales y políticos. El ascenso del fascismo y la disputa interimperialista, resistencia obrera y lucha antifascista. La Segunda Guerra Mundial. De la segunda posguerra a la crisis de los '70: El "nuevo orden mundial". La hegemonía norteamericana y la reconstrucción europea. La Guerra Fría. El

- Estado de Bienestar y la lucha social. La oleada anticolonial y antiimperialista. La crisis de los `70.
- b) El impacto de la crisis y la Segunda Guerra Mundial en América Latina. Efectos económicos, sociales y políticos de la crisis. Golpes de Estado y dictaduras. Lucha de clases, antiimperialismo y nacionalismos en América Latina. La articulación de las cuestiones nacional y social en los países dependientes. Los gobiernos nacionalistas y las revoluciones sociales. Alcances y limitaciones de los gobiernos latinoamericanos surgidos en la segunda posguerra. De la revolución boliviana a la cubana. El impacto de la política norteamericana: la Alianza para el Progreso. Clases populares y hegemonía. El problema del Estado. El nuevo poder y las transformaciones sociales. Los años 70. La crisis del capitalismo imperialista.

## **UNIDAD VIII**

### **De la segunda posguerra a la crisis de los 70. Auge de lucha y revoluciones en América Latina.**

- a) La Segunda posguerra en el mundo imperialista. La Segunda posguerra en el mundo imperialista. La hegemonía norteamericana y la reconstrucción europea. La conformación de un campo socialista. Avances del movimiento obrero. Un nuevo auge anticolonial y antiimperialista. Las estrategias del capitalismo imperialista. La descolonización de Asia y de África. Luchas, organizaciones y acuerdos. El camino revolucionario y el reformista: alcances y límites. La Revolución China. La Guerra Fría y los llamados “Estados de Bienestar”. Crecimiento económico y lucha social. Disputa interimperialista: la CEE y Japón. Los ciclos capitalistas y los factores que anuncian una nueva crisis del capitalismo. El auge de luchas a escala mundial: el Mayo Francés, la Guerra de Vietnam, el Otoño caliente italiano. La segunda oleada feminista. La política norteamericana hacia América Latina y las concepciones desarrollistas frente a los procesos revolucionarios en América Latina.
- b) Auge de luchas y revoluciones en América Latina. Nacionalismos, movimientos populares y revoluciones en América Latina: entre las reformas y las transformaciones profundas. La Revolución Boliviana. Carácter de la revolución y rol de las clases populares. El problema del Estado. La Revolución Cubana. El frente revolucionario: clases populares y hegemonía. Una revolución socialista. Impacto de la Revolución Cubana y auge de luchas. El triunfo de la Unidad Popular en Chile y las transformaciones económico-sociales. Los debates sobre el tránsito pacífico al socialismo. Las organizaciones político-armadas en América Latina.

## **UNIDAD IX**

### **La contraofensiva neoliberal y su impacto en América Latina.**

- a. Crisis del capitalismo. Derrota del socialismo y restauración capitalista. Retroceso de conquistas obreras y nuevas formas de organización del trabajo. Globalización: falacias y realidades del sistema imperialista. Las contradicciones internacionales, de la bipolaridad a la multipolaridad. América Latina en el mundo actual.
- b. Golpes de Estado y neoliberalismo en Latinoamérica. El caso de Chile y la situación de los otros países de América Latina. La disputa interimperialista, el retroceso en la conquista de derechos. El Terrorismo de Estado y la resistencia social.
- d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si**

**correspondiera:**

## **UNIDAD I**

**Personas, sociedades, Historia**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Chesneaux, J.: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3.
- Gresores, Gabriela y Spiguel, Claudio. “Historia y verdad, una relación problemática”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores, Bs As. 2014.
- Spiguel, Claudio: “Fundamentos de Historia Social”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs.As. 2014, y Apéndice de textos fundamentales del materialismo histórico.

### **Bibliografía complementaria:**

- Bloch, M.: *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Capítulo 3.
- Carr, Edward H.: *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993. Engels, F.: *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.
- Fontana, J.: *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982. “Breve, y necesaria, explicación inicial”, y capítulo 14.
- Marx, C.: Engels, F., *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Bs. As. (selección de cátedra).
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, (1980) 1982. Prólogo y Capítulo I: “Historia”.
- Burke, P.: *Historia y teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu, 2007, capítulo 1.
- Sharpe, J.: “Historia desde abajo”. AAVV. *Formas de hacer historia*. Alianza Editorial, Barcelona, 1996.
- Samuel, R. et al.: “¿Qué es la historia social?”, en *Historia Social* N° 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.

### **Filmografía recomendada**

*La cueva de los sueños olvidados*. Werner Herzog (Direct.). Francia, (2010).

## **UNIDAD II**

**Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades de clases.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Godelier, Maurice: “El concepto de ‘formación económica y social’: el ejemplo de los Incas”. En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1981. Pp. 265-283.
- Gresores, G.: “El arco de la diferencia”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs. As. 2014.
- Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima. 1989. Caps. 3 a 6.

### **Bibliografía complementaria:**

- Engels, F.: *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Claridad, Buenos Aires, 1964, Cap. IX.
- Campagno, Marcelo, *El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*. Eudeba. 2007. Cap. 2 “Algunas consideraciones teóricas.
- Espinoza Soriano, Waldemar, *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Amaru Editores. Lima, 1985.
- Gordon Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Cap. 9: “La primitiva edad del hierro”
- Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, 1954.
- Lopez Luján, Leonardo y Linda Manzanilla (coord.) *Historia Antigua de México*, INAH-UNAM, México DF. 2000. Varios artículos.
- Polanyi, Karl, *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. México, FCE, 1992. (selección)
- Cervelló Autuori, J. Egipto y África. Origen de la civilización y la monarquía faraónicas en su contexto africano, Sabadell, Ausa, 1996, cap. 1.
- Algaze, G. *La Antigua Mesopotamia en los albores de la civilización*, Barcelona, Bellaterra, 2008, pp. 81-110
- Di Bennardis, C. La centralización del poder político y el estado en las sociedades antiguorientales: reflexiones sobre teorías e interpretaciones, en: Di Bennardis, C., Ravenna, E. y Milevski, I. (eds.), *Diversidad de formaciones políticas en Mesopotamia y el Cercano Oriente*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 2013, pp.15-40.
- Lerner, G.: *La creación del patriarcado*. Crítica, Barcelona, 1990, capítulo 1.

### **Filmografía recomendada**

*Las Pirámides Perdidas de Caral*. Documental producido por la BBC de Londres, sobre Caral, Supe / Perú

### **Fuentes**

Catálogo Museo Nacional de Antropología, México (selección)

Catálogo Museo Larco, Lima (Selección)

### **UNIDAD III**

#### **Dinámica, configuraciones y conflictos de las sociedades feudales. La invasión europea a América y la formación social colonial.**

##### **Bibliografía obligatoria:**

- Azcuay Ameghino, E., “El descubrimiento de la Conquista. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014
- Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Crítica, Barcelona, 1981. Pp. 167 a 185.
- Parain, Charles. “Caracteres generales del feudalismo” En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972.
- Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, capítulos 1 a 3.
- Stein S. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina*. Cap. 2 “La economía colonial”. Pp. 42 a 46.
- Vilar, Pierre. *Historia de España*. Crítica Ed. Barcelona, 1984. Cap III, páginas 41 a 72.
- DUBY, Georges. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*. México, Siglo XXI, 1999, pp. 199-324.

##### **Bibliografía complementaria:**

- Azcuay Ameghino, E. “Sobre historia, historiadores y un concepto teórico problemático”. En *Trincheras en la historia*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004, Cap. 1.
- Azcuay Ameghino, E., “Sobre el feudalismo colonial tardío. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014
- Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 2.
- Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015. Pp. 341-366.
- Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Bs. Aires, Siglo XXI, 1971, T. 1.
- Meillassoux, Claude. *Antropología de la esclavitud*. Siglo Veintiuno. México, 1990
- Wachtel, N. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570), Madrid, Alianza, 1976. Introducción y capítulo 2.
- Bakewell, P. “La minería en la Hispanoamérica colonial”. En Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*, tomo 3, Barcelona, Crítica, 1990.
- Anderson, P. El Estado absolutista. México, Siglo XXI, 1992, pp.9-54 y 195-237.
- Hill, C. “El protestantismo y el desarrollo del capitalismo”. En Landes, D. (editor). Estudios sobre

el nacimiento y el desarrollo del capitalismo. Madrid, Ayuso, 1972.

- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 1.
- Grau, María Isabel. *La Revoución Negra. La rebelión de los esclavos en Haítí, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Caps. 1 a 3.
- Moreno Fragnals, Manuel. *Africa en América Latina*. Unesco Siglo XXI Editores, México, 1977. Cap. 1 Aportes culturales y deculturación.
- Romano, R y Tenenti, A. Los fundamentos del mundo moderno. México, Siglo XXI, 1998, pp. 71-103, 128-156 y 196-295.
- Christiane Klapisch-Zuber, “Las normas del control”. Duby, Georges y Perrot, Michelle (dir.). *Historia de las mujeres. La Edad Media*. Madrid, Taurus Minor/Santillana, 2000.

### **Recursos audiovisuales**

Visita virtual al Alcázar de Segovia. <https://www.alcazardesegovia.com/wp-content/vr/VR2019.html>

Documental “Europa en la Edad Media”. RTVE (2010).  
<https://www.rtve.es/play/videos/programa/europa-edad-media/819242/>

### **Recursos audiovisuales**

También la lluvia. Bollain (directora). España (2010).

## **UNIDAD IV**

**La transición del feudalismo al capitalismo y el ascenso de la burguesía en Europa. Una nueva época de revolución social: las revoluciones burguesas. La oleada anticolonial en América.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Anderson, Perry. El estado absolutista. México, Siglo XXI, 1992, pp. 9-18.
- Béaud, Michel. *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 1. Selección pp. 23-36, 43-51, 65-88.
- Marx, Carlos. *El Capital*, Cap. XXIV, “La llamada acumulación originaria”, Siglo Veintiuno, México, 1991. Fragmentos seleccionados
- Kossok, Manfred. “El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina”. En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.
- Azcuy Ameghino, Eduardo. *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.
- Vilar, Pierre. “La transición del feudalismo al capitalismo”. En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972. Ponencia 3.
- Soboul, A., *La Revolución Francesa*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1984, pp 11-28 y 137-151.

- Ockier, M. Cristina. *Fortineras, mujeres en las fronteras*. Imago Mundi. Bs. As., 2020. Cap. 2.
- Grau, María Isabel. *La Revoución Negra. La rebelión de los esclavos en Haítí, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Ficha de cátedra.
- Hobsbawm, Eric. *La era de la Revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, 1997. Capítulo VI.
- Bosch Aurora. *Historia de Estados Unidos 1776-1945*. Barcelona, Crítica, 2010, pp. 1-38.

### **Bibliografía complementaria**

- Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid : Siglo XXI Editores.
- Adams, Willi Paul. *Los Estados Unidos de América*. Siglo XXI, España, 1979, pp. 12-61.
- Brenner, Robert. *The Origins of Capitalist Development. A Critique of Neo-Smithian Marxism*. *New Left Review* I/104, July-August 1977, pp. 25-92.
- Skocpol, Theda. *Wallerstein's World Capitalist System: A Theoretical and Historical Critique*. *The American Journal of Sociology*, 1977.
- Ciafardini, Horacio. “Capital, comercio y capitalismo: a propósito del llamado ‘capitalismo comercial’”. En Assadourian, Carlos Sempat (colab.). *Modos de producción en América Latina*. Siglo XXI, México, 1989.
- Cardoso, C.F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Tomo I. Crítica, Barcelona, 1981. Cap. 3 pp. 151 a 161.
- Hobsbawm, E. *La Era del capital, 1848-1875*. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 41-180.
- Marx, Carlos. “Prólogo a la ‘Contribución a la crítica de la economía política’”. *En Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.
- Larguia, Isabel y Dumoulin John. *La mujer nueva. Teoría y práctica de su emancipación*. CEAL, Buenos Aires, 1988.
- Scott, J. *Las mujeres y los derechos del hombre. Feminismo y sufragio en Francia, 1789-1944*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp. 39-82.
- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulos 9 y 10.
- Stein S., J. y Stein, B. *La herencia colonial de América Latina. Siglo Veintiuno. México, 1988, Cap. 1.*
- Rudé, George. *Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués*. Madrid, Alianza Editorial, 1978, pp. 184-215 (“La ilustración”).

### **Filmografía recomendada**

- Doce años de esclavitud*. Director Steve McQueen. Estados Unidos (2013).
- Germinal*. Claude Berri (Direc.). Francia/Bélgica (1993).
- El joven Marx*. Raoul Peck (Direc.). Francia (2017).

Daens. Stijn Coninx (Direc.). Bélgica (1992).

## **UNIDAD V**

**El triunfo y desarrollo del capitalismo en Europa y Estados Unidos. El problema nacional y las oligarquías criollas latinoamericanas en el siglo XIX.**

### **Bibliografía obligatoria**

- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulos 2 y 3, páginas seleccionadas: 65 a 73, 97 a 106 (cap. 2), 124 a 128 y 131 a 156 (cap. 3).
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno. México, 1977. Capítulo 2.
- Lenin, V. *Carlos Marx. Breve esbozo biográfico con una exposición del marxismo*. Escrito: De julio a noviembre de 1914. Publicado por vez primera: En 1915, en el Diccionario enciclopédico *Granat*, 7a edición, tomo XXVIII. Pp. 19 a 26.
- Pomer, León: “*Guerra con el Paraguay*”. Polémica: Historia Integral Argentina. CEAL, 1973. T. 4. Pp. 148 a 160.
- Spiguel, C.: “Las naciones y los Estados en América Latina: Procesos de formación nacional y Estados oligárquicos en el siglo XIX”. Las Repúblicas criollas. Ficha de cátedra.
- Trías, Vivian. *El Paraguay, de Francia El Supremo a la Guerra de la Triple Alianza*, Crisis, Bs. As., 1975. Pp. 24 a 35 y 45 a 48.
- D’atri, Andrea. *Pertenencia de género y antagonismo de clase en el capitalismo*. Ediciones IPS, Buenos Aires, 2013. Introducción y Capítulo 3.

### **Bibliografía complementaria**

- Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Selección de cátedra: Capítulo 1 pp. 23 a 41.
- Cyril L. R. James. *Los jacobinos negros*. Turner Fondo de Cultura Económica, Madrid, 2003.
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno. México, 1977. Capítulos 1 a 4.
- Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 1.
- Escárzaga F.: “Los siete ensayos de la realidad peruana de J.C. Mariátegui”. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (compil.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
- Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015.
- Guerra Vilaboy, Sergio. “La Revolución Haitiana”. El dilema de la independencia latinoamericana. La Habana, Editorial Felix Varela, 2007, pp. 41-56.

- Harris, Marvin y Ross, Eric. Muerte, sexo y fecundidad. La regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo. Alianza Editorial. Madrid, 1991.
- Marx, Carlos: *Salario*, precio y ganancia, varias ediciones.
- Salazar, H.. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Introducción y “De la fundación de la República a la sublevación indígena en la Guerra Federal” Pp. 11 a 30.
- Spiguel, C.: Las relaciones sociales de producción y las clases sociales. Ficha de Cátedra No. 2.
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988. Cap. 6: “Capitalismo”.
- Arruza, Cinzia. “*Reflexiones degeneradas: Patriarcado y capitalismo*”, en *Marxismo Crítico*, 2016. Disponible en <https://marxismocritico.com/2016/03/08/reflexiones-degeneradaspatriarcado-y-capitalismo>.
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de la cátedra: II. Las bases económicas de la República y III. El período del guano y del salitre.
- Pla, A. “Introducción”. *Historia del movimiento obrero, de los orígenes a las revoluciones de 1848*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1972. Pp. 2-32.
- Palmade, G. La época de la burguesía. México, Siglo XXI, 1995, pp. 1-53.
- Hobsbawn, E. La Era del capital, 1848-1875. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 41-180.
- Bosch, Aurora. Historia de Estados Unidos 1776-1945. Barcelona, Crítica, 2010, capítulos 5, 6 y 7.

### **Filmografía recomendada**

*Guerra Guasú, la guerra del Paraguay*. Alejandro Fernández Mouján y Pablo Reyeró (Directores). Argentina (2012).

*Queimada*. Gillo Pontecorvo (Direc). Italia (1969).

### **UNIDAD VI**

**Concentración económica y expansión imperialista. Guerras, colonialismo y revoluciones. Consolidación de la dependencia y conflictos nacionales en América Latina.**

### **Bibliografía obligatoria**

- Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Selección de cátedra: 1.5 Las revolucionarias 1.7 Las mujeres en la Revolución China. 2.2 La familia estalinista.
- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 4.
- Cajías de la Vega, M. *Los mineros en la revolución nacional*. S/R. Pp. 1 a 5. y notas p. 19.

- Ciafardini, H.: La Argentina en el mercado mundial contemporáneo. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014.
- Laufer, Rubén: El Imperialismo, nuestra época. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014. Pp. 180 a 210.
- Lenin, V.: *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Varias ediciones. Caps. 7 y 10.
- Rivera, J.: *América Latina: el fracaso y la esperanza*, Siglomundo, Historia documental del S. XX N° 44, CEAL, Bs. As., 1969.
- Salazar Lohman, Huascar. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Versión digital. CLACSO. Pp. 30 a 39
- Spiguel, Claudio. *La estructura de clases en las nuevas formaciones económico-sociales latinoamericanas del siglo XX*. Teórico-práctico 8 año 2009.
- Winocur, M. *Las clases olvidadas de la Revolución Cubana*. Crítica, Barcelona, 1978. Caps. 2. Pp. 65 a 76. Cap. 3 pp. 101 a 122.
- Bilsky, Edgardo. Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo. Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 3-28.
- Screpanti y Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp 66-69 y 83-90.
- Lenin, V.I. *La economía y la política de la dictadura del proletariado*. Pravda. Noviembre 1919.
- Sofía, Ana Laura. La sociedad capitalista. Ficha de Cátedra. Historia Social General, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), 2020.

### **Bibliografía complementaria:**

- Amin, S., *La acumulación en escala mundial*, Siglo XXI, 1971. Selección.
- Baran, Paul, *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires.
- Bilsky, E.: *Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo*. Fundación Simón Rodríguez. Editorial Biblos. Cap. II. P. 13 a 28.
- Bilsky, Edgardo. *La Semana Trágica*. CEAL, Buenos Aires, 1983. Capítulo 1, Conclusiones y Palabras Finales.
- Carr, Edward H. *La revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Ediciones Altaya. Barcelona, 1998. Caps. 15 y 16.
- Echague, Carlos. *Revolución, restauración y crisis en la URSS*. Editorial Agora. Buenos Aires, 1991. Cap. III La colectivización y capítulo IV La industrialización.
- Gotkowitz, Laura. *La Revolución antes de la revolución. Luchas indígenas por tierra y justicia*. Plural editores, 2011. Pp. 191 a 206.

- Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.
- Laufer, Rubén: El Imperialismo, nuestra época. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México, 1999.
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno. México, 1977. Capítulos 5 y 6.
- Del Campo, H. “Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia”. *Historia de América Latina en el Siglo XX*, N° 22, Bs. As., 1972. Pp. 198 a 204.
- Funes, Patricia. “Antimperialismo, latinoamericanismo y nación”. En *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos*. Prometeo. Buenos Aires, 2006.
- Hall, Michael y Spalding, Hobart. “La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930”, en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica. 1991.
- Huberman L. y Sweezy P.: *Anatomía de una revolución*, Ed. Palestra, Bs. As., 1961. Cap. III: “Dominación extranjera” (pp. 30-44).
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de cátedra: V. Economía agraria y latifundismo feudal.
- Viola, E.: *Organización obrera e insurrección en Chile*. CEAL, Buenos Aires, 1973.
- Coriat, Benjamín. *El taller y el cronometro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Madrid, Siglo XXI, 1982. Capítulos 2, 3 y 4.
- Fritzsche, P. *De alemanes a nazis 1914-1933*. Siglo XXI, Argentina, 2006, pp. 93-140.

### **Filmografía recomendada**

*Quebracho*. Ricardo Wullicher (Direc.). Argentina (1974).  
*Fitzcarraldo*. Werner Herzog (direc.). Alemania (1982)  
*Sin novedad en el frente*. Lewis Milestone (direc.). Estados Unidos (1930)  
*Senderos de gloria*. Stanley Kubrick (direc.). Estados Unidos (1957)

## **UNIDAD VII**

### **Crisis del capitalismo y segunda guerra mundial. Sus impactos en las potencias y en América Latina.**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Ansaldi, Waldo: "Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta" en Ansaldi, Waldo (comp.), *Tierra en llamas*. Ediciones al margen, Colección Universitaria, La Plata, 2003.

- Bianchi, Susana. *El Fascismo*. Colección Transformaciones. Buenos Aires, CEAL, 1972, pp. 169-189.
- Cotler, Julio. "Perú: Estado oligárquico y reformismo militar." En Gonzalez Casanova, Pablo. *América Latina: historia de medio siglo*. Tomo I. Siglo XXI. 1° edición 1977. Pp. 379-383.
- Del Campo, Hugo. "Villarroel. Ejército y nacionalismo en Bolivia". *Historia de América Latina en el Siglo XX*, N° 22, Bs. As., 1972.
- Hobsbawm, Eric J. *Historia del siglo XX*. Ed. Crítica. Buenos Aires, 1998. Cap. 3 El abismo económico.
- Rivera, Jorge. "América latina: el difícil intermedio". Siglomundo N° 44, CEAL, Buenos Aires, 1969.
- Shaikh, Anwar. *Valor, acumulación y crisis*. Ediciones ryr. Buenos Aires, 2006, pp. 251-258.
- Spiguel, Claudio. "La clase obrera argentina y el peronismo histórico". En Mateu, Cristina y Spiguel, Claudio (edit). *Movimiento obrero argentino. Aspectos y momentos históricos de la lucha política y sindical*. Buenos Aires, Ediciones La Marea, 2016.
- Spiguel, Claudio. Alcances y límites del impulso nacionalizador del primer peronismo (1946-1949). La industria y el papel del capital extranjero. Material de Cátedra.
- Teitelbaum, Alejandro. Gran Capital y Tercer Reich. Serie Explorador (Segunda Serie), N°2. Ramonet, Ignacio (coord.), Alemania, 2014, pp. 11-13
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, 1999. Cap. 15 pp. 279 a 301.

## UNIDAD VIII

- Arruzza, Cinzia. Las sin parte. Matrimonio y divorcio entre feminismo y marxismo. España, Crítica & Alternativa, 2010, pp. 56-64.
- Cajías de la Vega, M. *Los mineros en la revolución nacional*. S/R. Pp. 5 a 19.
- Campos Serrano, Alicia. "La aparición de los estados africanos en el sistema internacional: la descolonización de África". En Peñas, Francisco. *África en el Sistema Internacional*. Cinco Siglos de Frontera. La Catarata-UAM, 2000.
- Gastiazoro, Eugenio. "La irrupción del Tercer Mundo". *Historia Argentina*. Buenos Aires, Editorial Ágora, 2004, pp. 404-429.
- Gilly, Adolfo. 1968: las rupturas en los bordes. *Cuadernos del Sur*, N° 17, 1994.
- Gonzalez Casanova, P. *Imperialismo y liberación*. México, Siglo Veintiuno, 1978. "Las acciones revolucionarias de masas en Cuba". Pp. 175-188.
- Guerra Vilaboy, Sergio. *Breve Historia de América Latina*, Editorial de Ciencias Sociales, Cuba, 2006, pp. 263-284.
- Laufer, Rubén. Condicionantes de las relaciones internacionales argentinas en el mundo bipolar. En *Los Proyectos de Nación de la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e*

*identidad*. Consejo Profesional de Cs. Económicas, Bs. As., 2014. ISBN 978-987-660-219-8. Págs. 421-445.

- Laufer, Rubén. *El desarrollismo en América Latina*. Ficha de trabajo, Historia Social General D, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), 2007.
- Lenin, V.I. *Situación revolucionaria*. Extractos.
- Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Varias ediciones).
- Mas, Santiago. "Revolución y contrarrevolución en Bolivia". *Transformaciones* N° 22. CEAL. Bs. As., s/d. Nuevo Siglomundo N°86, CEAL, Buenos Aires, 1974.
- Rapoport, M. y Spiguel, C. *Relaciones tumultuosas, Estados Unidos y el primer peronismo...* Cap. 8 "La política norteamericana, el mundo bipolar y América Latina, 1946-1955".
- Winn, Peter. *La revolución chilena*. Lom ediciones. Santiago, 2013. Caps. 4.
- Winocur, Marcos. *Las clases olvidadas de la Revolución Cubana*. Buenos Aires, Editorial Contrapunto, 1987, pp. 76-100 y 122-137.
- Zanetti, Oscar. *Historia mínima de Cuba*. México, Turner Colegio de México. 2013, pp. 266-298.
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, 1999. Cap. 19.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Albaredo E.: *Los nacionalismos de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Bieber, L.: "Bolivia: 1936-1945. En la encrucijada entre el surgimiento de un nacionalismo militante y la rivalidad germano-norteamericana." En: Amado Luiz Cervo / Wolfgang Dopcke, *Relaciones Internacionales de los países americanos*. Brasilia. Linha Gráfica. 1994.
- Bonilla, Heraclio: "Perú y Bolivia". En Bethell, L. (ed.) *Historia de América Latina*, t. 6, Crítica, Barcelona, 1985, pp. 223-237.
- Calderón, Fernando y Dandler, Jorge: "Movimientos campesinos y Estado en Bolivia". En Ansaldi, W. y Funes, P.: *Clase, nación y etnia en América Latina*, Udishal, Fac. de Cs. Sociales, Univ. de Bs. As., 1993.
- Devés Valdés, Eduardo. *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad. Tomo I: Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950)*. Buenos Aires, Biblos, 2003, pp. 197-234.
- Fanon, Franz: *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.
- González Casanova, P.: "Ascenso y crisis del imperialismo; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935-1959). En *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979. Págs. 175 a 188.
- Guevara, E.: "Discurso de Argel". Varias ediciones.

- Klein, Herbert S.: “La Revolución Nacional, 1932-1964”, en Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos, N° 3, La Paz, 1992.
- Klein, Herbert S.: *Bolivia, desde la Guerra del Pacífico hasta la Guerra del Chaco, 1880-1932*. En Bethell, L. (ed.), op.cit, T. 10.
- Mariategui, J. *Punto de vista antiimperialista*. Tesis presentada a la Primera Conferencia Comunista Latinoamericana (Buenos Aires, junio de 1929). Obras Completas.
- Skocpol, Th.: *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.
- Sunkel, O. y Paz, P.: *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.
- Vitale, Luis: “De la revolución mexicana a la Cubana”. En *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Wolf, E.: *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.
- Zavaleta Mercado, René: “Consideraciones generales sobre la historia de Bolivia (1932-1971)”. En *América Latina: historia de medio siglo*, Siglo XXI, México, 1986.
- Kershaw, I., La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de interpretación. Buenos Aires, Siglo XXI, 2004, capítulos 1 y 2.
- Engelhardt, T. El fin de la cultura de la victoria. Estados Unidos, la guerra fría y el desencanto de una generación. Paidós, Barcelona, 1997, pp. 93-218.
- Zanatta, L. Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp. 113-136.
- Vitale, Luis: “De la revolución mexicana a la Cubana”. En: *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Petras, J. “La clase trabajadora y la Revolución Cubana”. En: *Clase, Estado y poder en el Tercer Mundo*, FCE, Buenos Aires, 1993.
- Pla, Alberto. *América Latina Siglo XX. Economía, sociedad y revolución*. Varias ediciones, 1969.

### **Filmografía recomendada**

*Confesión a Laura*. Jaime Osorio (Direc.). Colombia (1990).

*Che, un hombre nuevo*. Tristan Bauer (Direc.). Argentina (2009).

*También la lluvia*. Icíar Bollaín (Direc.). España (2010)

*Viñas de Ira*. John Ford (Direc.). Estados Unidos (1940)

*No intenso agora*. João Moreira Salles (Direc.). Brasil (2017)

### **Fuentes**

Castro, Fidel. *La Historia me absolverá*, ediciones varias.

Segunda Declaración de La Habana. (Varias ediciones).

Guevara, E., *Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo?*, Centro de Estudios Che Guevara, Ocean Press, La Habana, 2004.

Guevara, Ernesto: Varios discursos.

Césaire, Aimé. *Discurso sobre el colonialismo* (1950). Akal, Madrid. 2006, pp.13-75.

Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.

Lenin, V.I.: *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Varias ediciones).

## **UNIDAD IX**

### **Bibliografía obligatoria**

- Rapoport, Mario y Brenta, Noemí. *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*. Capital Intelectual, 2011. Cap. 4, pp. 219 a 238.
- Harvey, David. *Breve Historia del Neoliberalismo*. Akkal Ediciones 2007. Cap. 1 La libertad no es más que una palabra. Pp. 11 a 35.
- Álvarez Newman, Diego. “El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo. Una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005)”. Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos. Volumen XII / N° 2 / julio - diciembre 2012. Laufer, Rubén y Spiguel, Claudio. “Intervencionismo en el mundo “globalizado”: ¿ruptura o continuidad del “viejo orden”? III Jornadas de Historia de las Relaciones Internacionales. Tandil, 26-28 de junio de 1996.
- Petras, James. *Globalización, imperialismo y clase social*. Lumen Hvmanitas. 2001. Cap. 9 La revolución informática, la globalización otras fábulas imperiales.
- Winn, Peter. *La revolución chilena*. Lom ediciones. Santiago, 2013. Caps. 4.

### **Filmografía recomendada**

*Nuestros amigos de la banca*. Peter Chappell (Direc.). Francia/Uganda (1997).

#### **e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

<b>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</b>
---

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas.

En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

### **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.**

El propósito fundamental de la asignatura es que el alumno **aprenda a pensar históricamente**, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis. Proponemos el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que atienda a estos fenómenos y organice el contenido de las unidades alrededor de un número acotado de problemas y conceptos en cada una. Cada unidad temática compleja se desarrollará en las diferentes instancias (clases teóricas, teórico-prácticas y de trabajos prácticos) y constituye una trama articulada de contenidos que no pueden comprenderse como fragmentos aislados. Sustener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes deben explicitar las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. Para sostenerlas es preciso promover un involucramiento activo de los estudiantes en la comprensión de los textos y el trabajo de discusión y análisis de fuentes en los prácticos. Las clases teóricas (dos horas por semana) se desarrollarán bajo la forma de exposición e intercambio entre profesores y alumnos en torno a las temáticas de la historia universal seleccionadas. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar y, a través de diversos recursos, se trazarán las coordenadas espacio-temporales imprescindibles para comprender los procesos. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y los abordajes teóricos e históricos propuestos en el programa. Además, la explicación debe procurar incluir la recuperación de los problemas emergentes del trabajo anterior en las comisiones de trabajos prácticos así como la orientación bibliográfica correspondiente.

La materia se dicta en modalidad presencial y consta de tres instancias semanales:

- a. Las **clases teóricas** (dos horas por semana) se desarrollarán bajo la forma de exposición e intercambio entre profesores y alumnos en torno a las temáticas de la historia universal seleccionadas. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar y, a través de diversos recursos, se trazarán las coordenadas espacio-temporales imprescindibles para comprender los procesos. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y los abordajes teóricos e históricos propuestos en el programa. Además, la explicación debe procurar incluir

la recuperación de los problemas emergentes del trabajo anterior en las comisiones de trabajos prácticos así como la orientación bibliográfica correspondiente.

- b. En los **teórico-prácticos** (clases semanales de dos horas), se articulan las temáticas con las clases teóricas a partir del entrecruzamiento en torno a tres ejes:
- la profundización (y eventual discusión) de aspectos teóricos-historiográficos. La finalidad de este trabajo se dirige a dotar a los estudiantes del vocabulario básico propio de la historia y las ciencias sociales y a contribuir en la orientación de las diferentes corrientes teóricas.
  - Abordaje de las diversas problemáticas de género.
  - Vinculación de los principales procesos sociales mundiales con la dinámica histórica de América Latina con el objeto de explicitar las diversas y contradictorias relaciones.

En esta instancia se integrarán diversos recursos audiovisuales dado que este tipo de recursos permite situar de otro modo a los estudiantes, colabora en la comprensión de los procesos, a la vez que facilita la interrelación entre los planos de análisis. Producto de la experiencia en el trabajo con estos materiales, la cátedra pondrá a disposición de los estudiantes las películas y documentales completos para que los miren en sus casas y en la clase, se retomarán algunos fragmentos claves que permitan articular los contenidos.

Por otra parte, entendemos, y la experiencia verifica, que a pesar del número de estudiantes es posible generar en los teóricos y teórico-prácticos una instancia de intercambio entre los docentes y alumnos, transformarlo en un espacio para aclarar dudas y debatir puntos de vista. Promover esa participación permite movilizar ideas preconcebidas, estimular el debate y el pensamiento crítico, efectivizar un tipo de relación democrática y de intercambio también en el espacio del Teórico, aliviar la tensión y combatir la pasividad inicial que conlleva tradicionalmente la asistencia a una clase meramente expositiva. Ayuda también a comprometer más activamente al alumno fuera del práctico, en el conjunto de las instancias de la materia, y potencia la contribución pluridisciplinar propia de la heterogeneidad de carreras, que el docente puede albergar y aprovechar.

- c. Las **comisiones de trabajos prácticos** (2 horas semanales) se organizan en torno al análisis de la historia latinoamericana a partir de diversas perspectivas y formas de acercamiento al problema. Se privilegiará el trabajo con un número acotado de textos y se profundizará en el trabajo con fuentes cualitativas y cuantitativas que permiten enriquecer la comprensión de los fenómenos. Los prácticos son el lugar fundamental porque resultan espacios más acotados donde los estudiantes generan vínculos más estrechos con compañero/as y docentes. Allí proponemos vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de reflexiones, indagaciones en fuentes y discusiones que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión, análisis y adquisición de actividades propias para generar el conocimiento histórico.

Los estudiantes contarán con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con los ejes de cada unidad, la bibliografía y recursos correspondientes. A su vez, dispondrán de guías de orientación y trabajo que faciliten el análisis de los textos y la identificación de sus tesis fundamentales, argumentos y conclusiones.

También dispondrán de diversos recursos en el campus donde podrán acceder a los recursos audiovisuales y escritos así como consultar las fechas de los parciales. A través de dicho campus deberán inscribirse -obligatoriamente- a una comisión de trabajos prácticos.

La carga horaria total de la materia es de 96 horas (noventa y seis) a lo largo del cuatrimestre distribuidas en 6 (seis) horas semanales.

## **Modalidad de trabajo**

La materia se orienta por la concepción pedagógica que jerarquiza la necesidad de organizar un curso taller. ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno **aprenda a aprender**, lo que significa **a pensar, a hacer y a ser**. El proceso de aprender a aprender se centra en la enseñanza y aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una **visión panorámica, crítica y explicativa**, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

## **f. Organización de la evaluación**

### **Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

#### **Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

#### Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

#### Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

- |   |
|---|
| <p>-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.</p> <p>-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p> |
|---|

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Prof. MARIANO PETRECCA  
Secretario Académico  
Dpto. de Historia - FFyL - UBA